

「113 年度茶葉食農教育教案徵件計畫」

一、主旨：本場為提升學生對茶葉相關食農教育認知，及協助教師課程教學，特辦理茶葉食農教育教案甄選。

二、目的：

1. 擴展各級學校教師茶葉食農教育之認識，提升教師對推動茶葉食農教育能力。
2. 協助教師掌握茶葉食農教育內涵，以開發學生素養導向課程與教材設計。
3. 發展在地化茶葉、環境及飲茶文化相關的課程與教材。

三、辦理單位：農業部茶及飲料作物改良場

四、參加對象：國內公私立高中小學教師（含代理、代課教師但不含實習教師），歡迎各校教師參與教案甄選。

五、實施方式及期程：

實施期程	辦理事項	實施方式說明	備註
即日起 至 113/05/31	徵案 開始	1. 教案請依據「十二年國民基本教育課程綱要」、「十二年國教議題融入說明手冊」、「食農教育知能手冊」，以「113 年度茶葉食農教育教案徵件計畫教案格式」撰寫，可以提供完整食農教育融入課程的教案參與甄選。 2. 教案格式下載： https://reurl.cc/540mVM 3. 教案收件：參加甄選教案請填寫及上傳於徵件網址： https://forms.gle/mCXXVkcLY2Epaou57	 QR code
113/06/01 至 113/06/6	教案 審查	食農教育融入學校教案審查。	
113/06/6 至 113/07/10	公告 名單	公告甄選錄取教案名單，及教案修訂通知與修訂。	農業部茶及飲料作物改良場官網及 email 通知
113/07/10 至 113/08/01	教案 彙編	茶葉融入高國中小學課程之食農教育教案甄選成果冊彙編。	
113/08/03	教案 發表及 頒獎	茶及飲料作物改良場場慶進行頒獎表揚及發表	

- 六、獎勵辦法：本案將聘請專業人員協助進行教案審查，依「創意性」、「知識性」、「實用性」評定特選、精選、優選等級，預定擇優錄取 12 件以上教案，每件錄取教案獎勵為**特選 6,000 元商品禮券、精選 4,000 元商品禮券、優選 2,000 元商品禮券**（若使用圖片請留意著作權法，入選者文字及圖片部分不另支付稿費），每件教案字數不得少於 1600 字，為實踐食農教育之精神，茶葉相關教案僅限臺灣生產之茶葉種類。
- 七、茶葉食農教育相關知識可由以下取得：
1. 茶及飲料作物改良場官網 <https://www.tbirs.gov.tw/>
 2. 臺灣茶 TAGs 風味平臺 <https://www.tags.org.tw/>
 3. 本場出版之「製茶學」、「茶作學」、「臺灣茶葉感官品評實作手冊」、「茶園病蟲草害整合管理」、「生態茶園有機友善栽培管理手冊」等。
 4. 食農教育知能手冊 https://fae.moa.gov.tw/files/TeachingPlan/709/A01_1.pdf
- 八、本案聯絡人：農業部茶及飲料作物改良場 羅士凱 副研究員，聯絡電話:03-4822059 分機 803；電子郵件：rogerlo@tbirs.gov.tw。

(茶課)教學設計主題(標楷體 20 號)

○○市立○○國民(高級)中(小)學(標楷體 14 號 / 學習階段請自行修改)

(請列出主要教學設計教師姓名標楷體 14 號)

一、教學設計理念

(標楷體 12 號, 150 字以內)

二、教學活動設計

(以下教學活動設計請統一使用標楷體 12 號, 單行間距, 2-3 節課小課程, 含數位或食體教材、教具或食譜設計等, 教學活動設計務求簡易好操作易實施推廣)

實施領域		實施年級		教學節次	共____節	
設計依據						
學習重點	學習表現	- 列出相關的學習表現, 且能具體表現在學習目標上 - 學習表現與學習內容需能明確地連結。		核心素養	- 總綱及領(課綱)核心素養說明 - 僅列舉出高度相關之領綱核心素養精神與意涵。	
	學習內容	- 列出相關的學習內容, 且能具體表現在學習目標上 - 學習表現與學習內容需能明確地連結。				
議題融入 (請參閱議題手冊)	實質內涵	- 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神, 建議列出將融入的議題實質內容。 - 議題融入不是必要的項目, 可視需要再列出。				

	所融入食農教育之概念面項與學習內涵	三面	☐ 農業生產與環境	☐ 飲食健康與消費	☐ 飲食生活與文化
		六項	☐ 農業生產與安全	☐ 飲食與健康	☐ 飲食文化
			☐ 農業與環境	☐ 飲食消費與生活型態	☐ 飲食習慣
		茶葉相關面向	☐ 產	☐ 製	☐ 銷
			☐ 藝		
		學習內涵			
請參考食農教育知能手冊 https://fae.moa.gov.tw/files/TeachingPlan/709/A01_1.pdf P. 23~P. 24，在符合的三面六項中打 V。					
與其他領域/科目的連結		核心素養（請註明所連結領域的核心素養） 學習表現（請註明所連結領域對應的學習表現） 學習內容（請註明所連結領域對應的學習內容） 請參考十二年國教所連結的其他領域課程綱要，無則免填。			
學生學習條件分析					
教學前準備		教師準備：		學生準備：	
教材/教具					
學習目標					
● 以淺顯易懂文字說明各單元學習目標。 ● 建議配合「學習表現及學習內容雙向細目表」之內容，提供更完整的素養導向編寫原則與示例的連結。 ● 可參考「素養導向教材編寫原則之學習表現與學習內容雙向細目表」之編寫方法。					

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
● <u>摘要學習活動內容即可，呈現合乎素養導向教學的內涵。</u> ● <u>學習活動簡案可包括引起動機、發展活動、總結活動、評量活動等內容，或以簡單的教學流程呈現。</u> ● <u>教學流程需落實素養導向教學之教材教法，掌握生活情境與實踐等意涵。</u> ● <u>前述之各個次單元不必全部列出，可挑選部份合適的次單元進行說明，重點在於完整說明各活動的組織架構，不必窮盡敘述。</u>		可適時列出學習評量的方式，以及其他學習輔助事項，原則如下： ● <u>簡要說明各項教學活動評量內容，提出可採行方法、重要過程、規準等。</u> ● <u>發展核心素養、學習重點與學習目標三者結合的評量內容。</u> ● <u>檢視學習目標、學習重點/活動與評量三者之一致關係。</u> ● <u>羅列評量工具，如學習單、檢核表或同儕互評表等。</u>
參考資料：（若有請列出）		
附錄： <u>請檢附教學評量設計。</u>		

授 權 書

本人（團隊）參加茶及飲料作物改良場
「113 年度茶葉食農教育教案徵件計畫」，同意
將教學設計授權茶及飲料作物改良場享有使用
權，得以運用至相關計畫成果彙編、宣導、發
表、推廣、出版及辦理研習之用（含上傳至茶及
飲料作物改良場網站、節錄頁面、網路研習及相
關平台等），提供各級學校教學連結之參考，不
必另外支付本人（團隊）酬勞或提供補償。
作者（每一位）簽章：

中華民國 113 年 月 日

:

切 結 書

立切結書人_____參加茶及飲料作物改良場
「113 年度茶葉食農教育教案徵件計畫」，除願遵
守本計畫各項規定，並聲明下列事項：

- 一、 本人所有教材內容均依法律規定，絕無侵害他人智慧財產權情事。
- 二、 若有違反侵害他人著作權、專利權及其他智慧財產權之情事，本人願自負所有法律責任，並得被追回領取的獎勵。

作者（每一位）簽章：

中華民國 113 年 月 日