

臺北市113學年度高級中等以下學校臺灣手語推動計畫

壹、前言

民國108年1月9日制定公布《國家語言發展法》，以尊重國家多元文化之精神，促進國家語言之傳承、復振及發展；國家語言係指「臺灣各固有族群使用之自然語言及臺灣手語」，為保障國家語言之學習，於該法第9條第2項亦明示，中央教育主管機關應於國民基本教育各階段，將國家語言列為部定課程。

教育部於110年3月15日修正發布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」於111學年度起，依照不同教育階段(國民小學、國民中學及高級中等學校一年級起)逐年實施。國小教育階段及國中教育階段(七、八年級)，將本土語文/臺灣手語課程列為部定課程每週1節；國中教育階段九年級列為彈性學習課程之選修；在高中教育階段，本土語文/臺灣手語課程則列為部定課程2學分，並可依照學生學習需求，於校訂課程中規劃4學分供學生選修。

「語文領域-臺灣手語」領域綱要自110年12月正式公告，力求臺灣手語課程順利實施，組建高級中等以下學校臺灣手語專業教學師資人才庫，增進臺灣手語課程之教學品質，依據國教署辦理之高級中等以下學校臺灣手語教師1至3期培訓及認證實施計畫及啟聰學校教師培訓認證計畫，本市共薦派211名教師參訓，後經筆試、手語測驗、及教學演示測驗，目前共計102名教師通過培訓並取得合格證書，持續鼓勵參訓教師取得證書，取得認證者，由本局予以敘獎；另薦派39名啟聰學校職員工（包含職員、工友、教師助理員、特教學生助理人員、特殊教育相關專業人員），參加臺灣手語能力精進研習班，持續推廣臺灣手語，並充實本市教職員工手語能力。另辦理本市112學年度臺灣手語教學支援工作人員（現職及退休教師）換證計畫，儲備臺灣手語師資，建立本市師資人才庫，落實聾人文化之傳承。

為強化臺灣手語之推廣，系統化協調全市相關資源、建立人才庫、精進增能、充實教材，及拓展友善學習環境，促進臺灣手語在本市之發展與傳承，喚起社會大眾對於臺灣手語，落實《世界文化多樣性宣言》與《身心障礙者權利公約》對聾人語言與文化的尊重，故於111學年起制定本推動計畫。

貳、依據

- 一、國家語言發展法。
- 二、十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- 三、十二年國民基本教育課程綱要語文領域-臺灣手語。

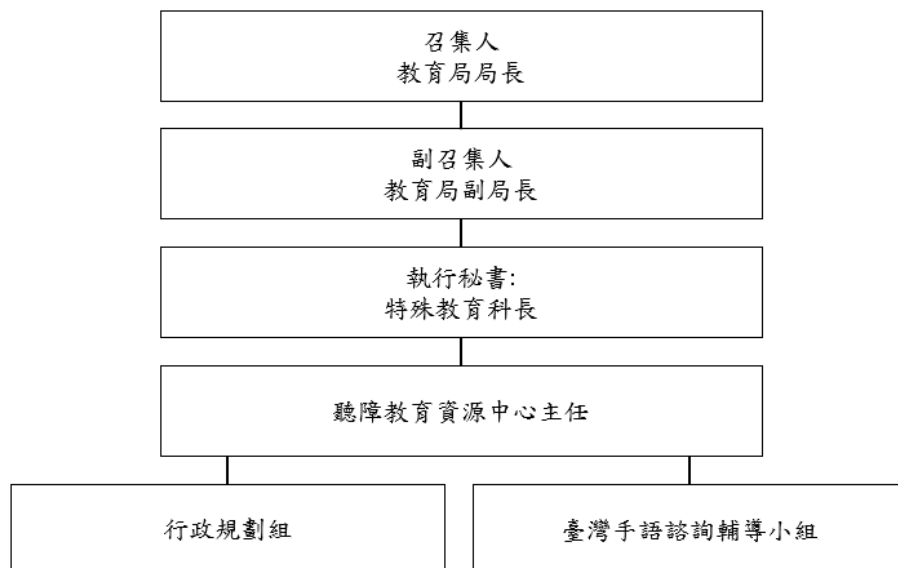
參、目標

- 一、建構臺灣手語支援網絡，整合行政運作系統。
- 二、精進教師專業，強化臺灣手語教學成效。
- 三、發展臺灣手語多元補充教材或教具，推廣臺灣手語友善學習環境。

肆、計畫期程

113年8月至114年7月。

伍、組織架構



陸、開課情形及師資現況

一、開課情形

學年度	教育階段	開班數/ 節數	學生數	授課方式		
				由通過臺灣 手語教師培 訓現職教師1 授課	由臺灣手語 教學支援工 作人員授課	參與臺灣手 語遠距直播 共學
112-1	國小	136	571	29	62	45
	國中	172	648	76	69	27
	高中	155	1286	33	106	16
	總計	463	2505	138	237	88
112-2	國小	136	571	29	62	45
	國中	172	648	76	69	27
	高中	189	1320	50	116	23
	總計	497	2539	155	247	95

備註：高中係以學分計算，故以節數計算。

二、師資現況(本市薦送教育部培訓臺灣手語教師資格者)

培訓期別	參訓人數	通過人數	112學年已實際授課 人數
第1期	70	41	22
第2期	46	18	18
第3期(含啟聰學校)	58+35	25	尚未授課

備註：通過人數計算截至113年5月1日。

柒、實施項目、內容及說明

目標	實施項目	說明	備註
一、建構臺灣手語支援網絡，整合行政運作系統。	1. 建立臺灣手語推動小組	由本局組建臺灣手語推動小組，專責行政規劃及教學推廣，完備各項配套措施。	行政規劃組
	2. 例行工作會報	於特教中心聯繫會報、行政支持網絡會議中，檢視各項工作執行情形，並定期向上級單位進行工作會報。	行政規劃組
	3. 計畫修訂與檢討	每學年針對計畫執行情形進行檢討，根據年度目標制定完備工作計畫，並得邀請相關專家學者出席指導。	行政規劃組
	4. 訂定臺灣手語課程Q&A	蒐集各校推動臺灣手語課程相關議題及遇到的問題，並協助提供解決方案，匯集Q&A，公告於中心網頁臺灣手語專區。	行政規劃組
二、精進教師專業，強化臺灣手語教學成效。	1. 盤點臺灣手語現職教師師資	盤點本市完成培訓之臺灣手語現職正式教師，並針對人員授課意願進行調查，協助各校尋覓授課師資。	行政規劃組
	2. 建立臺灣手語教學人才庫	(1) 進行本市通過師資培訓認證之現職教師人力盤點，彙整各校師資授課情形，並定期辦理換證計畫，儲備本市師資。 (2) 建立本市各級學校授課之教支人員資源庫，協助各校尋覓授課師資。	行政規劃組
	3. 持續運作臺灣手語諮詢輔導小組	(1) 邀集本市通過教育部臺灣手語培訓認證之教師，組建輔導小組，協助轉化臺灣手語領域綱要之理念，並針對實務	行政規劃組 臺灣手語諮詢

		<p>問題研擬解決策略與可行作法。</p> <p>(2) 持續強化本小組運作功能，並於每學年辦理諮詢輔導小組成員公開觀課活動及臺灣手語體驗活動，促進教師經驗交流。</p>	輔導小組
	4. 師資培訓、精進及增能	<p>(1) 由本市自辦臺灣手語教師培訓及認證，盤點各校師資，薦送教師參與師資培訓，充實本市教學人力，凡通過臺灣手語教師培訓並通過認證者之現職教師，本局予以敘獎。</p> <p>(2) 依實際需要辦理臺灣手語相關之精進及增能課程。</p> <p>(3) 凡本市授課之臺灣手語教學支援工作人員，均納入後續回流增能計畫。</p>	行政規劃組
	5. 訂定臺灣手語跨校專業學習社群計畫	開放區域性、各階段別之社群申請，提列計畫精進教師授課知能，促進教學素材交流，並於學年末遞交成果報告。	行政規劃組
三、發展臺灣手語多元補充教材或教具，推廣臺灣手語友善學習環境。	1. 彙整或研發語臺灣手語相關教材教具	針對現行臺灣手語部編教材進行使用回饋分析，並廣泛蒐集相關補充教材或書籍；根據教學實務需要，持續進行補充教材研發或數位化工作。	臺灣手語諮詢輔導小組
	2. 營造臺灣手語友善學習環境	(1) 建立本市臺灣手語網頁專區，作為相關教材、宣導品及多元文化資源交流平臺。	行政規劃組 臺灣手語諮詢

		(2) 訂定臺灣手語友善環境評選標準，獎勵手語友善環境績優團隊。	輔導小組
	3. 辦理全市性的臺灣手語活動	於學年期間辦理全市性臺灣手語相關活動，鼓勵師生學習臺灣手語，並推廣聾文化之認識。	行政規劃組

捌、預期效益

- 一、完備臺灣手語行政及教學支持網絡，落實臺灣手語學習之推動。
- 二、提升各級學校之臺灣手語教學師資普及度，建構專業師資人才庫。
- 三、打造臺灣手語多元友善校園，探索不同語言與文化的多樣性，促進族群認同與尊重。

玖、計畫經費:由教育局編列之特殊教育相關經費項下支應。

拾、本案計畫奉核後實施，修正時亦同。